

Soutenir un élève à besoins particuliers relativement à la gestion du comportement, à un trouble neurodéveloppemental ou de la santé mentale.

Stratégies aidantes pour soutenir l'enseignant

- Se donner des objectifs réalistes à court, moyen et long terme
- Se trouver des « allié(e)s »
- Solliciter des partenaires
- Partager nos préoccupations
- Avoir des lieux de paroles avec des collègues
- Bloquer des moments à l'agenda pour « penser »
- S'autoriser à prendre du temps pour se ressourcer
- Faire attention à sa propre gestion du stress, de la frustration, de la bonne santé mentale

Pièges à éviter

- Tout porter sur ses épaules
- Ne pas mettre des limites claires à ce qui est réaliste de faire
- Tenter de tout régler en même temps
- Se coincer dans une position « d'expert » qui doit absolument trouver des solutions et... rapidement
- Perdre sa capacité de recul, de penser, de réfléchir
- Se confiner dans un rôle d'évaluation

Stratégies aidantes pour soutenir l'élève

- Attribuer à l'élève une place spéciale, près de l'enseignant ou de pairs qui seront des modèles de bon comportement, loin des sources de conflit
- Utiliser la littérature et l'actualité pour illustrer les comportements positifs et sociaux
- Recourir au modelage et verbaliser les choix socialement acceptables
- Prévoir un endroit où l'élève peut aller pour des temps d'arrêt ou de retour au calme.
- Prévoir des temps pour avoir des entretiens particuliers avec l'élève.
- Proposer à l'élève des outils pour aider la gestion des émotions (bloc à griffonner, balle anti-stress, iPod).
- Afficher des règles claires et descriptives qui mettent l'accent sur les comportements attendus.
- Utiliser la littérature et l'actualité pour illustrer les comportements positifs et sociaux

La relation éducative avec l'élève

- Développer une qualité d'écoute
- Accepter la valeur intrinsèque de l'élève
- Développer sa capacité à contenir l'anxiété
- Savoir poser des limites
- S'interroger sur sa façon d'entrer en relation
- Tenir compte d'une perspective systémique

Développer la capacité de résilience de l'élève

En favorisant le développement de stratégies métacognitives, cognitives et sociales:

- Résolution de problèmes
- Prise de décisions
- Contrôle de l'impulsivité
- Tolérance à la frustration
- Demande d'aide et de soutien

En favorisant un environnement scolaire :

- Sécurisant, stable, cohérent
- Qui offre des défis bien dosés
- Qui valorise le groupe d'appartenance et les relations harmonieuses et significatives

SOURCE :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_c_ompl/14_00479_cadre_intervention_eleves_difficultes_comportement.pdf

SERVICE EN ORTHOPÉDAGOGIE, DSFGAP
CSSMI, 2017