

LES REPRÉSENTATIONS GRAPHIQUES

OUTIL D'AIDE À LA COMPRÉHENSION

La recherche démontre que l'élève obtient de meilleurs résultats lorsqu'il recourt aux organisateurs graphiques par lui-même en lisant le texte (Lovitt et Horton, 1994 dans Cartier, 2007) ou lorsque l'enseignant l'aide à les utiliser. Pour ce faire, l'enseignant utilise d'abord l'organisateur graphique avec l'élève pour introduire le sujet de lecture à faire en classe (ex. : liens entre les principaux concepts) et, ensuite, le lui remet comme outil de référence lors de la lecture silencieuse. (Cartier, 2007). Il peut également s'en servir pour faire le résumé d'une leçon ou demander aux élèves de faire leur propre résumé. Dans tous les cas, il importe de modéliser cette stratégie cognitive.

Les différentes recherches consultées soulignent l'apport indéniable de l'enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives. (Référentiel, 2011, Cartier, 2007, Bissonnette, 2010) Le cœur de cet enseignement est constitué de l'explication directe ou explicite, du modelage ou de la démonstration et de la pratique guidée (*Référentiel d'intervention*, MELS, 2011).

L'enseignement de la stratégie des organisateurs graphiques

Comme le mentionne le Report of the National Reading Panel (2000), un graphique est une description visuelle de relations. Ainsi, les enseignants peuvent demander aux élèves d'organiser les idées d'un texte afin de montrer les relations entre les parties de ce qu'ils ont lu. Par conséquent, un organisateur se définit comme une représentation visuelle de la façon dont les idées du texte sont interreliées et organisées.

Pour construire un organisateur graphique, les élèves doivent traiter l'information qu'ils ont lue et vue, ce qui améliore leurs capacités de mémorisation (Brummer, Macceca, 2010)¹. Il existe une multitude de modèles de représentations graphiques. Ils permettent l'enseignement des structures de textes. Ils sont aussi d'excellents exemples pour l'élaboration de résumés ou pour vérifier les connaissances antérieures des élèves.

¹ Brummer, Macceca (2010), *Stratégie de lecture en mathématiques, en sciences et en sciences sociales*. Chenelière
Véronique Allard et Caroline Pelletier, conseillères pédagogiques
CSSMI, Août 2011

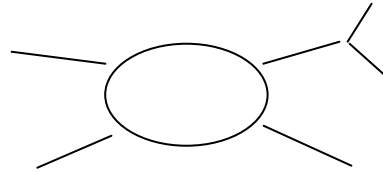
La structure d'un texte

1. Expliquez aux élèves que le fait de comprendre la structure d'un texte peut aider à organiser et comprendre la nouvelle information.
2. Dites-leur que les organisateurs graphiques sont des outils qui permettent d'établir des liens entre ce qu'ils ont lu et de s'en souvenir.
3. Présentez un passage d'un texte informatif ou d'un manuel scolaire préalablement sélectionné.
4. Afin de préparer les élèves à l'activité, dites-leur que vous allez modéliser à voix haute comment créer un organisateur graphique.
5. Décrivez aux élèves le ou les modèles choisis (2). Selon Brummer et Macceca, le fait de présenter deux modèles aide l'élève à saisir la structure du texte. (Exemple : modèle comparatif et énumératif)
6. Expliquez en détail la structure et écrivez les points clés au tableau. Par exemple, si vous expliquez l'énumération, citez des exemples précis de choses ou d'événements présentés dans l'ordre. En mathématique, la résolution d'une équation linéaire illustre bien ce concept. Si la solution ne suit pas certaines étapes dans un certain ordre, on a peu de chances d'arriver à la bonne réponse.
7. Modélisez à voix haute l'utilisation de l'organisateur graphique au tableau ou sur un transparent et distribuez-en des exemplaires aux élèves. Expliquez-leur comment lire le texte et repérer l'information à inclure dans l'organisateur.
8. Lorsque vous lisez le texte à la classe, faites des pauses et réfléchissez à voix haute pour montrer aux élèves comment vous déterminez les points importants. Faites des liens et écrivez-les entre les idées. (Vous trouverez un document sur la typologie des liens dans la trousse : *Cartes conceptuelles, proposition de mots de liaison.*)
9. Demandez-leur de lire le reste du texte et d'ajouter des éléments à leur organisateur graphique.
10. Invitez-les à discuter de leur organisateur graphique pour clarifier et préciser leurs données.

Représentation graphique (carte conceptuelle, sémantique)

Quoi?

Il s'agit d'un regroupement de mots reliés graphiquement de façon pertinente. L'information principale se retrouve encerclée au centre de la carte. Les idées importantes à retenir sont disposées autour et y sont reliées par un trait et par les mots de liaison.



Quand? et Pourquoi?

Avant	Pendant	Après
Pour activer et organiser les connaissances sur un sujet.	Pour aider à créer des liens entre les idées du texte.	Pour faire une synthèse des apprentissages.
Pour explorer différentes idées en écriture.	Pour mieux comprendre un texte : le déroulement des événements, les liens entre les idées du texte.	Pour établir des liens entre les idées principales et secondaires.
Pour présenter les notions qui seront vues dans un module ou dans une étape.		Pour résumer l'information et mieux mémoriser.
Pour préparer les élèves à la lecture d'un texte.		Pour visualiser la hiérarchie entre des concepts.
Pour planifier l'écriture.		

Comment?

1. Trouver l'idée principale.
2. Placer l'idée principale bien en vue, au centre, et l'encercler.
3. Repérer les informations importantes qui y sont reliées et les placer autour de l'idée principale.
4. Relier par un trait ces informations importantes à l'idée principale et écrire un mot de liaison pertinent pour les relier.
5. Trouver des détails qui appuient ces idées importantes.
6. Relier ces détails aux idées importantes.

(Il peut être intéressant de jouer avec la couleur ou la forme des boîtes selon les niveaux.)

Une approche différenciée

Écrivez d'avance quelques-uns des concepts sur une carte vierge pour soutenir les élèves ayant des difficultés ou leur permettre de travailler en dyade. Incitez les élèves doués à ajouter une autre dimension.

Une approche différenciée

Les élèves peuvent travailler en équipe pour la production d'une carte organisationnelle. Demandez aux élèves de la présenter. Le travail en équipe permet de confronter les idées et suscite la motivation. Demandez aux élèves en difficulté de résumer dans leurs mots l'information qui apparaît sur leur carte.