

Inscription Rendez-vous SARCA, 8
mai 2024



RENDEZ-VOUS SARCA

LA COMPLÉMENTARITÉ DES SARCA ET DE LA RAC EN FGA-FP POUR LES ADULTES DE PLUS DE 16 ANS : **TRUCS ET ASTUCES**



Informez-vous sur la complémentarité des deux services et venez entendre des cas types exemple et approfondir les types interventions possibles à réaliser

8 MAI 2024 – 10 H 30 À 12 H

Animé par :

**Marise Delisle, Liane Levasseur
et Marc Brisson**



SARCA

SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE,
DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT



Marc Brisson, c.o.

Responsable du service d'accompagnement national pour les SARCA
CSS des Mille-Îles

Il œuvre depuis 20 ans dans le domaine de l'orientation professionnelle auprès des jeunes adultes. Après avoir travaillé dans divers organismes communautaires, depuis les 15 dernières années il cumule les expériences dans le secteur de l'éducation: principalement à l'éducation des adultes, à titre de conseiller d'orientation, de répondants des c.o. au CSSDM. Depuis novembre 2021, il oeuvre à titre de responsable du service d'accompagnement national pour les SARCA au sein des services éducatifs aux adultes du CSS des Mille-Îles.



Marise Delisle

Experte-conseil

Centre d'expertise en RAC

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Marise œuvre au CERAC depuis 6 ans à titre d'experte-conseil en RAC-FP. Elle a aussi occupé la double fonction de conseillère en RAC et agente de développement pour le SAE, de 2009 à 2017. Une de ses fierté est d'avoir élaboré le dispositif de la RAC-FMS. Elle se passionne pour l'intervention en entreprise et la collaboration avec les employeurs. Elle souhaite aider le réseau à offrir un service de RAC directement dans le milieu de travail, pour une meilleure accessibilité aux travailleurs.



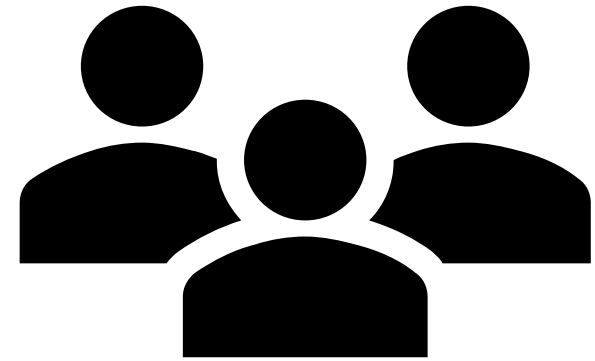
Liane Levasseur

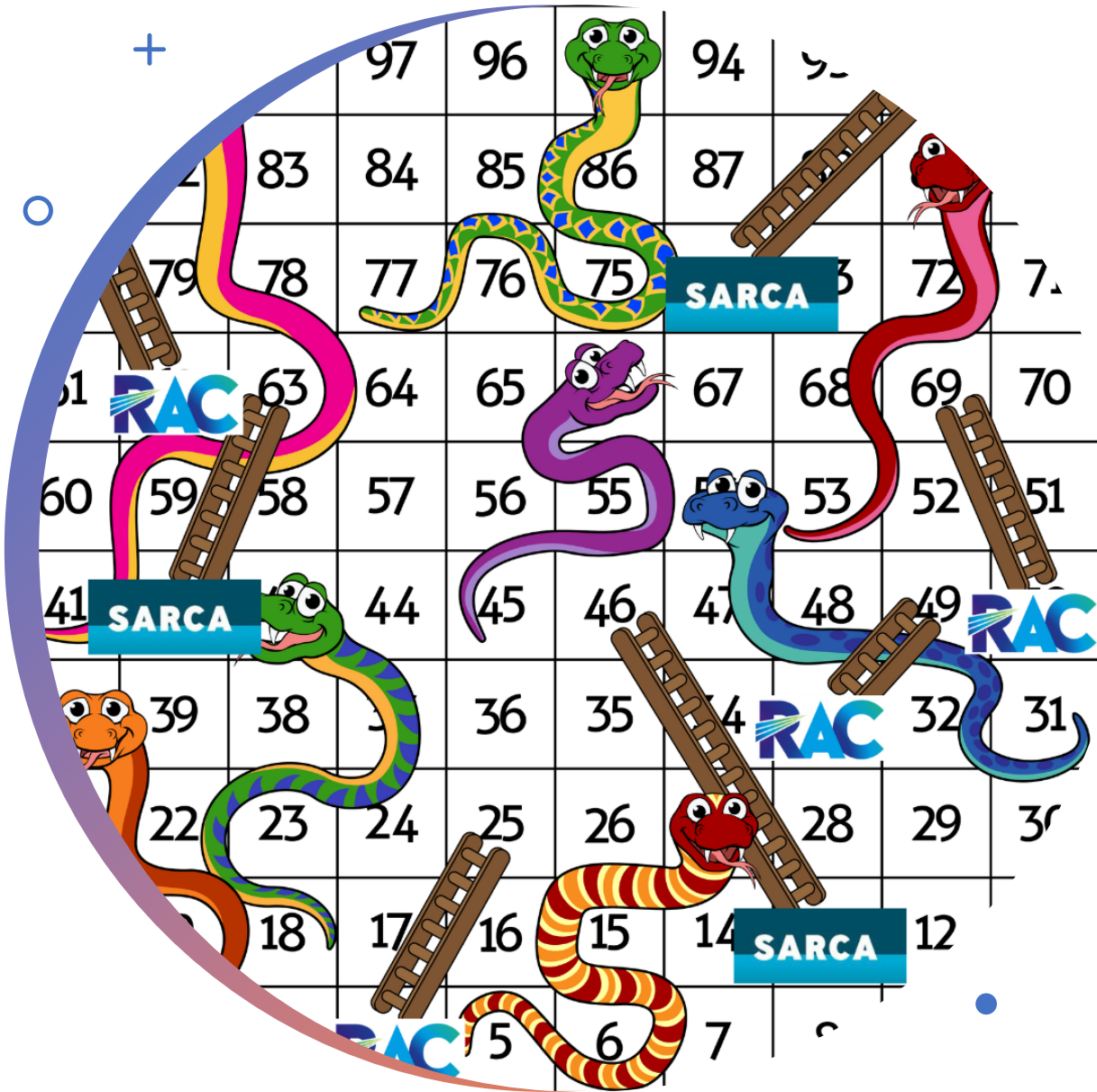
Experte-conseil
Centre d'expertise en RAC
Centre de services scolaire Harricana

Elle oeuvre depuis 25 ans dans le domaine de l'éducation, dont 10 années en tant que conseillère en information scolaire et professionnelle aux services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) et à la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Depuis 2014, elle travaille comme experte-conseil au Centre d'expertise en RAC du Centre de services scolaire Harricana.

Pour mieux vous connaître...

**Réponses au formulaire
d'inscription**





Comment les services peuvent contribuer à l'atteinte d'un objectif



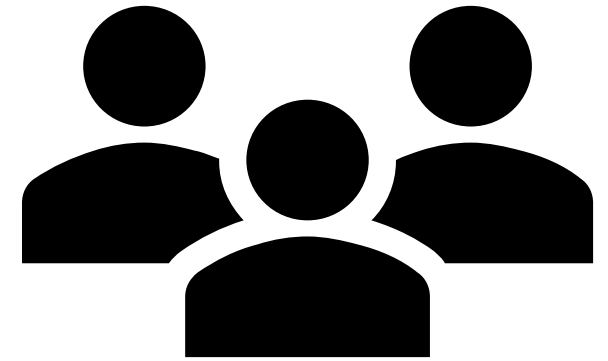
Objectif du Rendez-vous SARCA

Présenter les liens de complémentarité entre les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) en FGA-FP et la reconnaissance des acquis (RAC) en formation professionnelle (FP) et la RAC pour l'obtention d'un certificat de formation de métier semi-spécialisé (RAC-FMS).

Présenter des cas types d'exemple et d'approfondir les types interventions possibles à réaliser.

Plan du webinar

- Positionnement des services
- Que sont les SARCA?
- Qu'est-ce que la RAC-FP et la RAC-FMS?
- La complémentarité entre les SARCA et la RAC (exemples)
- Autoévaluation de la concertation entre les intervenants
- Conditions gagnantes de la collaboration



Où sont légalement les SARCA et la RAC

Article 250 de la Loi sur l'instruction publique

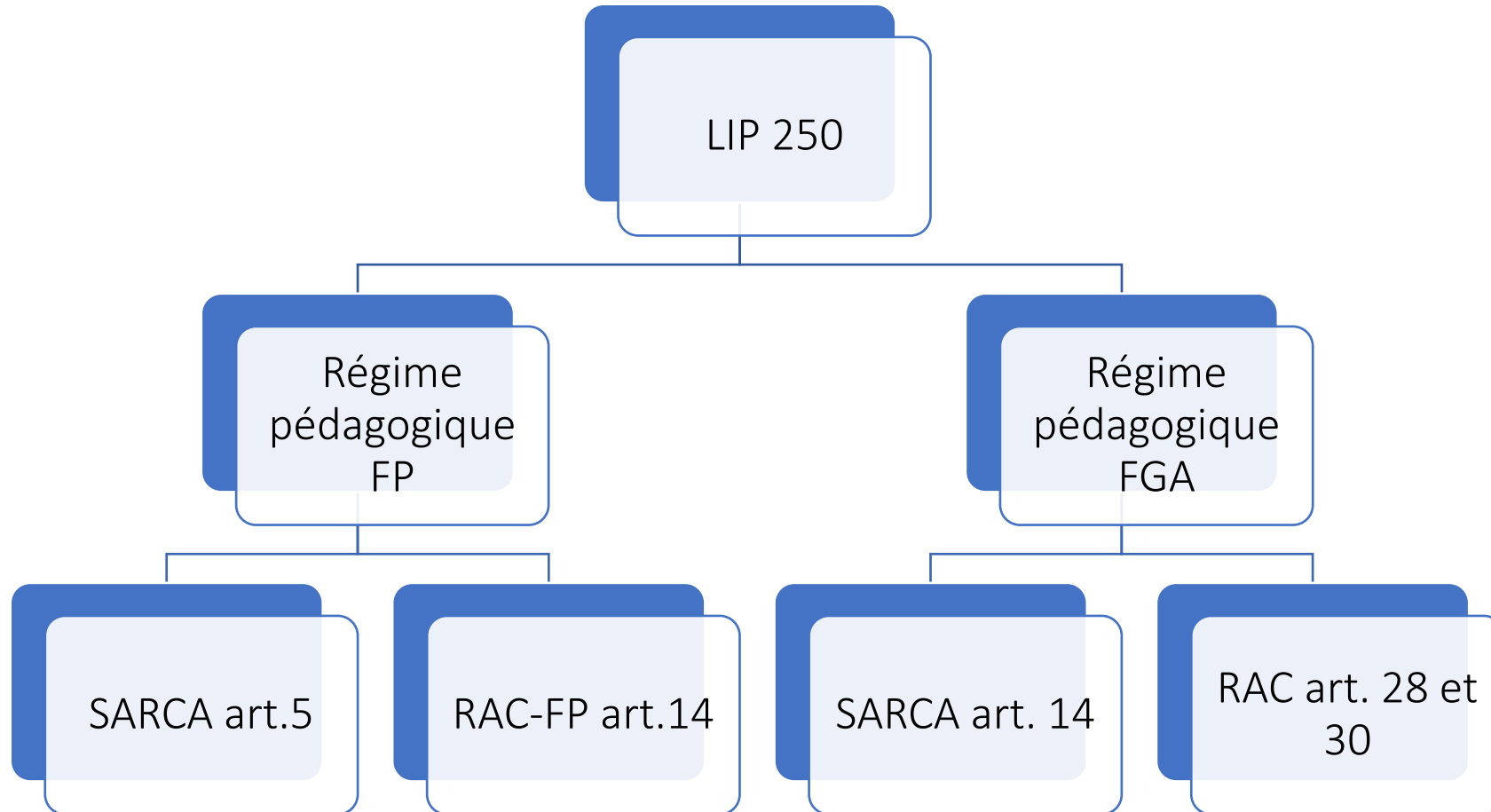
Le centre de services scolaire organise et offre des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement relatifs à la formation professionnelle ou aux services éducatifs pour les adultes.



Il reconnaît, conformément aux critères ou conditions établis par le ministre, les acquis scolaires et extrascolaires faits par une personne inscrite à la formation professionnelle ou aux services éducatifs pour les adultes.



Où sont légalement les SARCA et la RAC



Que sont les Services d'Accueil, de Référence, de Conseil et d'Accompagnement?

Expression de la demande

Les acteurs des **SARCA** offrent des services à tous les adultes fréquentant ou non les centres de formation générale des adultes (FGA) et de la formation professionnelle (FP). Ceux-ci permettent d'explorer les voies et les ressources disponibles afin d'établir des projets favorisant la **réussite éducative**.

Capacité d'agir sur sa propre vie

Des services adaptés aux besoins de l'adulte tout au long de son parcours en interrelation avec son plan d'action et ses projets

| Accueil (1 ^e et 2 ^e niveau) | Exploration des acquis | Orientation professionnelle | Accompagnement | Référence et Information |
|---|--|--|---|--|
| Écouter et communiquer | Analyser et examiner | Évaluer, définir et valider | Conseiller, élaborer et planifier | Cibler, fournir et clarifier |
| Comprendre la demande Brosser un portrait global Inventorier le vécu et les expériences | Tracer l'historique scolaire et professionnel Déterminer les possibilités de RAC Valoriser les forces et les capacités | Approfondir la connaissance de soi Clarifier les aspirations et les possibilités Cristalliser des champs d'intérêt | Soutenir le projet de l'adulte Renforcer la capacité d'agir Encourager l'apprentissage tout au long de la vie | Transmettre de l'information scolaire et professionnelle Renseigner sur le marché du travail Référer vers les partenaires internes et externes |

Développement de l'adulte

Source

[Le cadre général des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement](#)

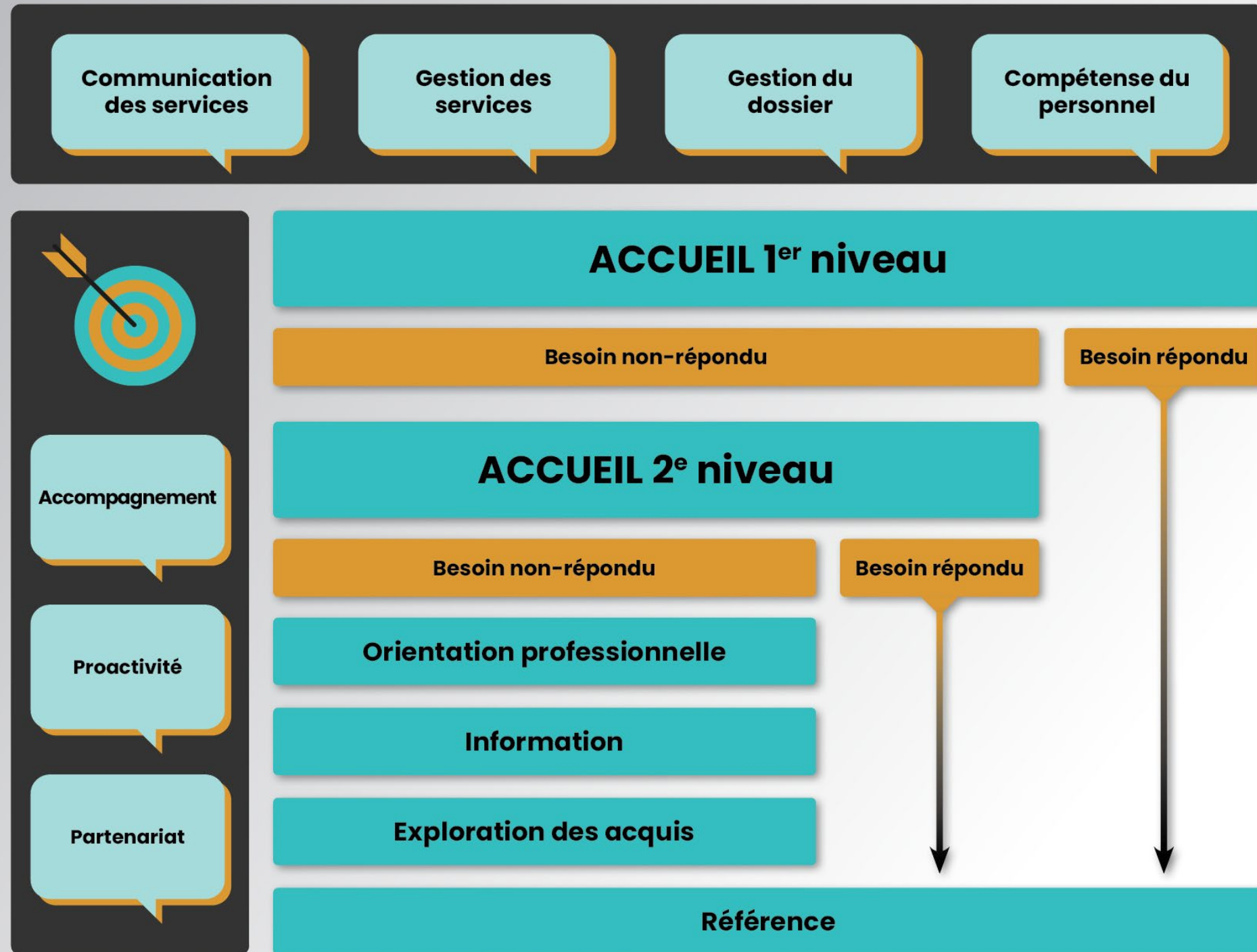
(Janvier 2006)



SARCA

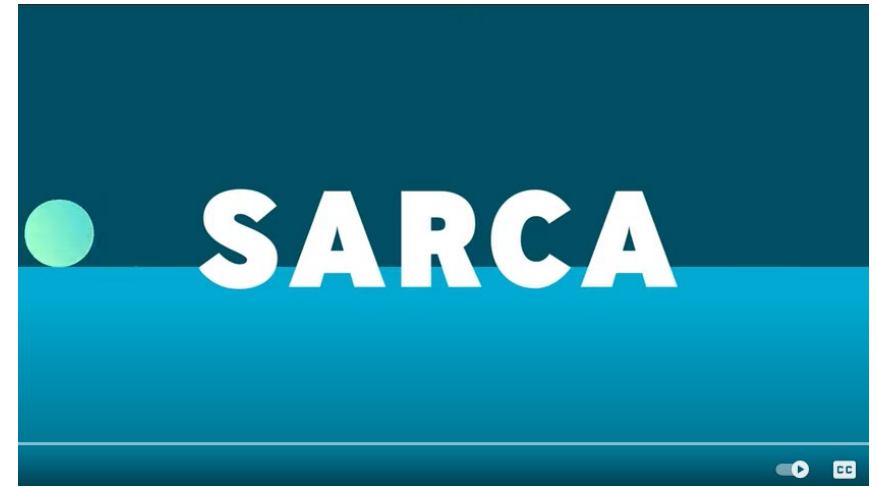
SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE,
DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

Les composantes





Vidéo promotionnelle des SARCA du ministère de l'Éducation



Qu'est-ce qu'une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)?

Définition de la RAC

« une démarche qui permet à l'adulte d'obtenir une reconnaissance officielle de ses compétences par rapport à des normes socialement établies, notamment celles présentées dans les programmes d'études ».



MELS (2005). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation générale et technique, Cadre général-Cadre technique*, p. 5.

Principes de la RAC

À l'égard de la clientèle

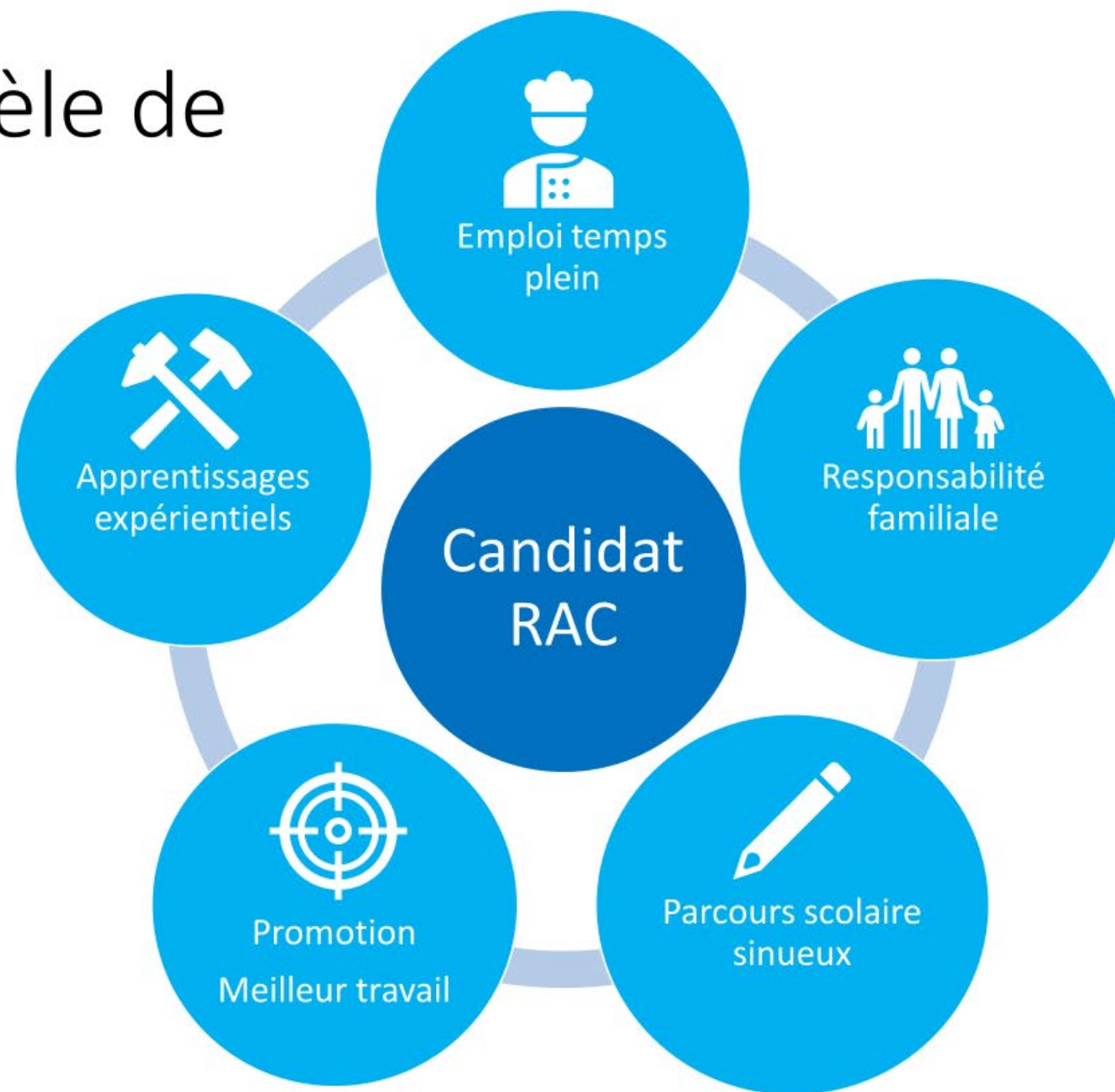
- ✓ Une personne a droit à la reconnaissance sociale de ses acquis et de ses compétences dès qu'elle fournit la preuve qu'elle les possède.
- ✓ Une personne n'a pas à réapprendre ce qu'elle sait déjà
- ✓ Une personne doit être exemptée d'avoir à faire reconnaître de nouveau des compétences ou des acquis qui ont été évalués avec rigueur et sanctionnés à l'intérieur d'un système officiel.



Ce qui importe, c'est ce que la personne a appris et non « où » et « comment ».



La clientèle de la RAC



Les avantages de la démarche

- ✓ Reconnaître des compétences sans avoir à s'inscrire à l'école à temps plein;
- ✓ Éviter de suivre des cours inutilement;
- ✓ Raccourcir un besoin de formation;
- ✓ Obtenir un diplôme reconnu;
- ✓ Améliorer ses conditions de travail /mobilité professionnelle;
- ✓ Se réaliser (réalisation de soi);
- ✓ Valoriser des acquis de la personne.

La démarche est individualisée et une personne conseillère accompagne la personne candidate tout au long de sa démarche.





Vidéos sur la RAC



La DÉMARCHE de reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle

La démarche de RAC-FP et ses étapes





La démarche de RAC-FP et ses étapes

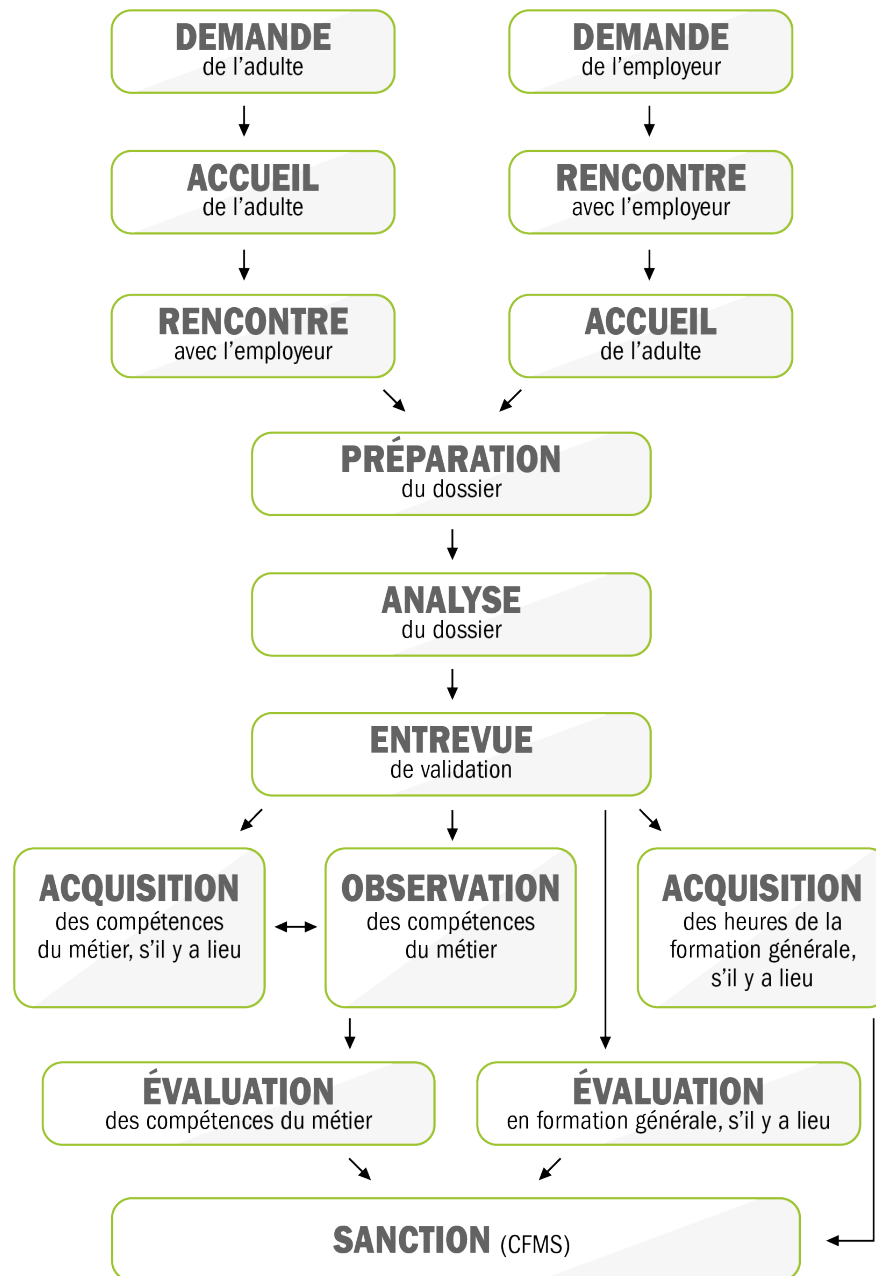
Combien de temps ça prend?

Facteurs pouvant influencer la durée d'une démarche de RAC

- ✓ Le programme d'études
- ✓ Les compétences à évaluer / les compétences à acquérir
- ✓ La disponibilité et l'investissement de la personne candidate
- ✓ L'organisation des activités
- ✓ L'accompagnement et le soutien



Schéma de la démarche de RAC-FMS



Pour la formation
[Les distinctions entre la RAC-FP et la RAC-FMS](#)

**La
complémentarité
entre les SARCA
et la RAC**





Complémentarité

Les 2 services ont une approche centrée sur l'adulte.

La clientèle visée est semblable (16 ans et +)

Les SARCA sont une porte d'entrée vers d'autres services, dont la RAC

La collaboration entre les 2 services peut se faire à différentes étapes.

La complémentarité

SARCA

Les services

L'accueil

L'exploration des
acquis

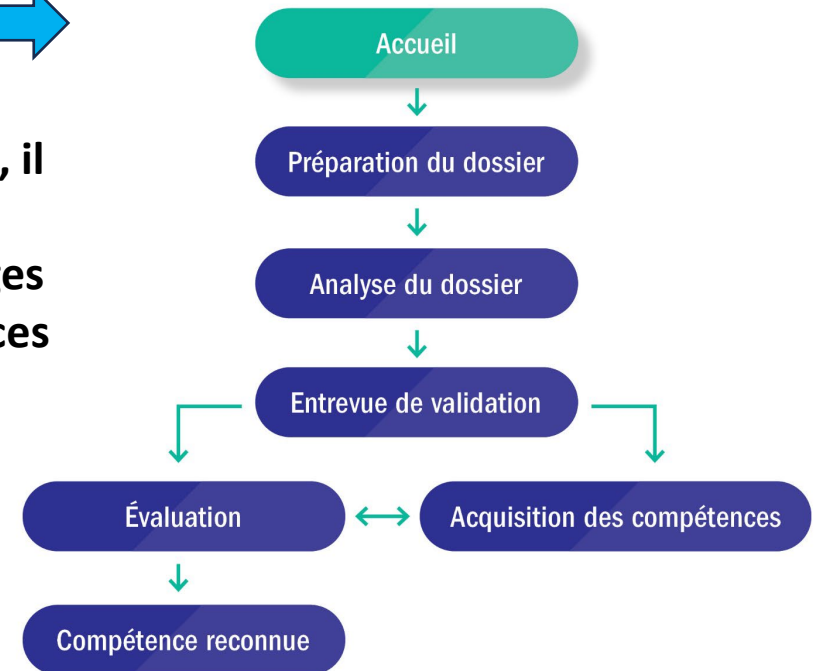
L'orientation
professionnelle

L'accompagnement

L'information



Afin d'établir un partenariat efficace, il est important de se doter de procédures de référence et d'échanges entre les services du centre de services scolaire.





La complémentarité

Premier accueil: exemple concret

Catherine, 29 ans





La complémentarité

Second accueil: exemple concret

Nadège, 26 ans

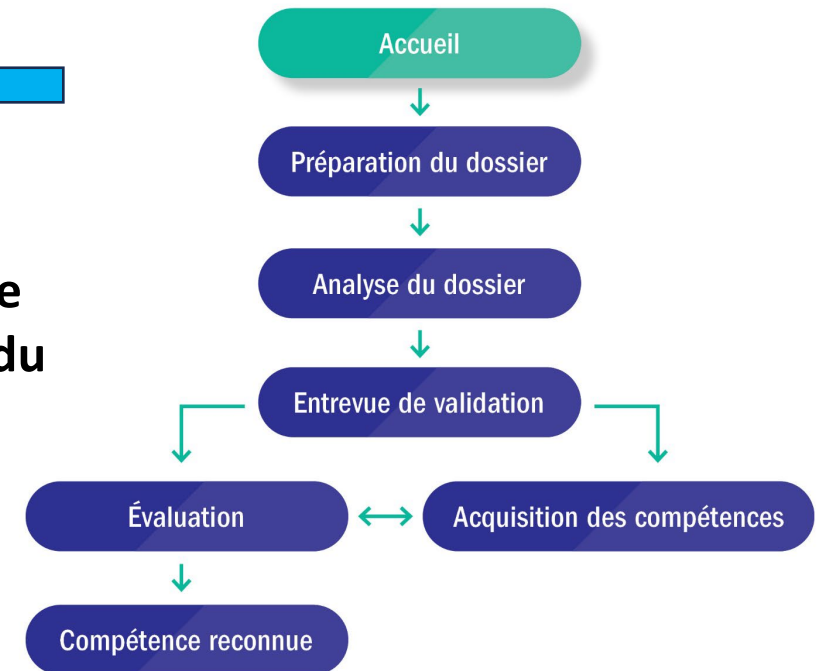


La complémentarité

SARCA



Afin d'établir un partenariat efficace, il est important de se doter de procédures de référence et d'échanges entre les services du centre de services scolaire.





La complémentarité

Accueil RAC: exemple concret

Lucas, 38 ans





La complémentarité

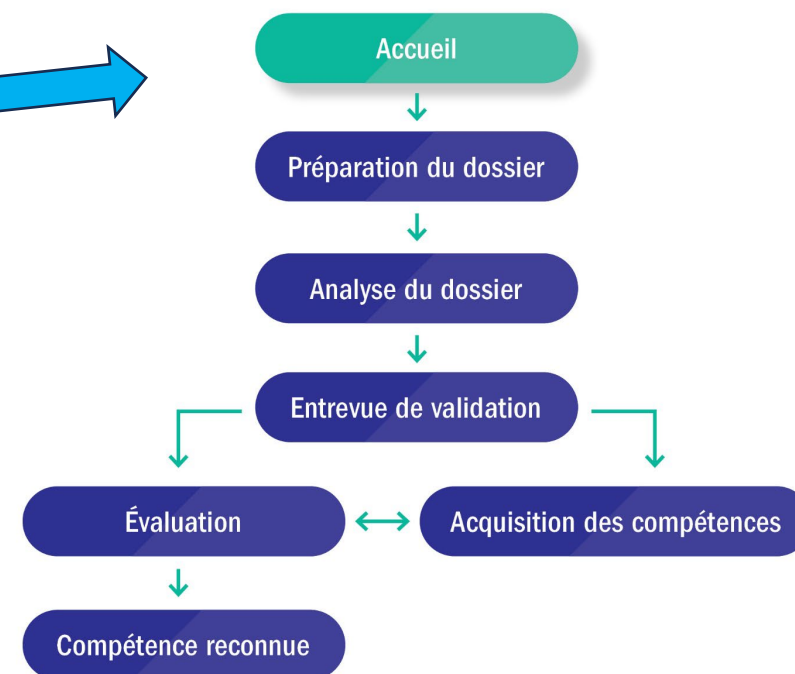
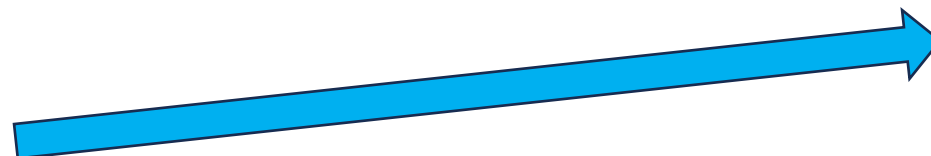
Accueil RAC: exemple concret

Meghan, 22 ans



La complémentarité

SARCA





La complémentarité

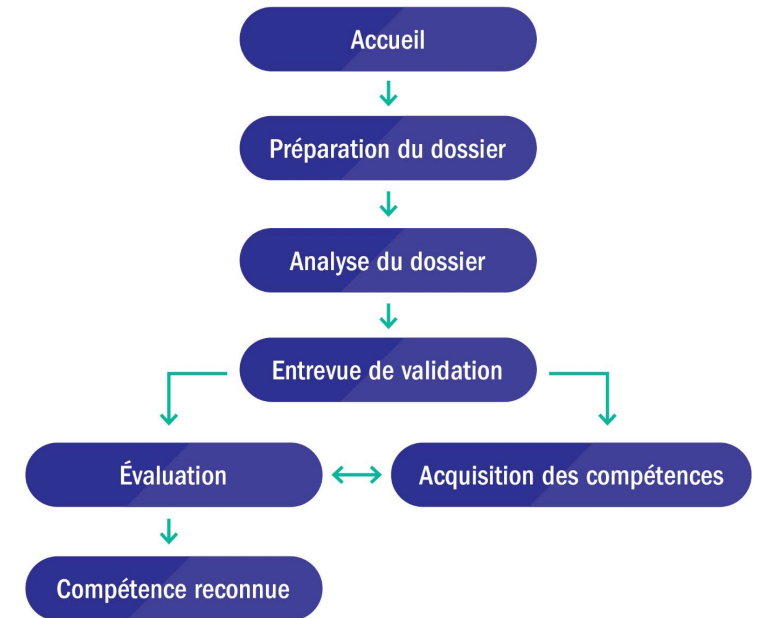
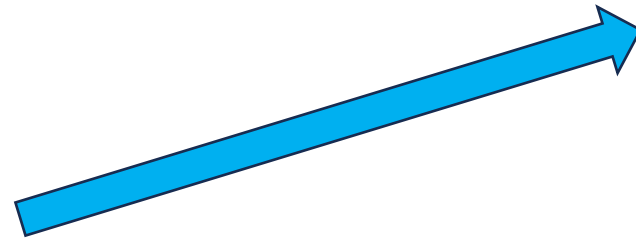
**Exploration des acquis:
exemple concret**

Farid, 25 ans



La complémentarité

SARCA





La complémentarité

Accompagnement: exemple concret

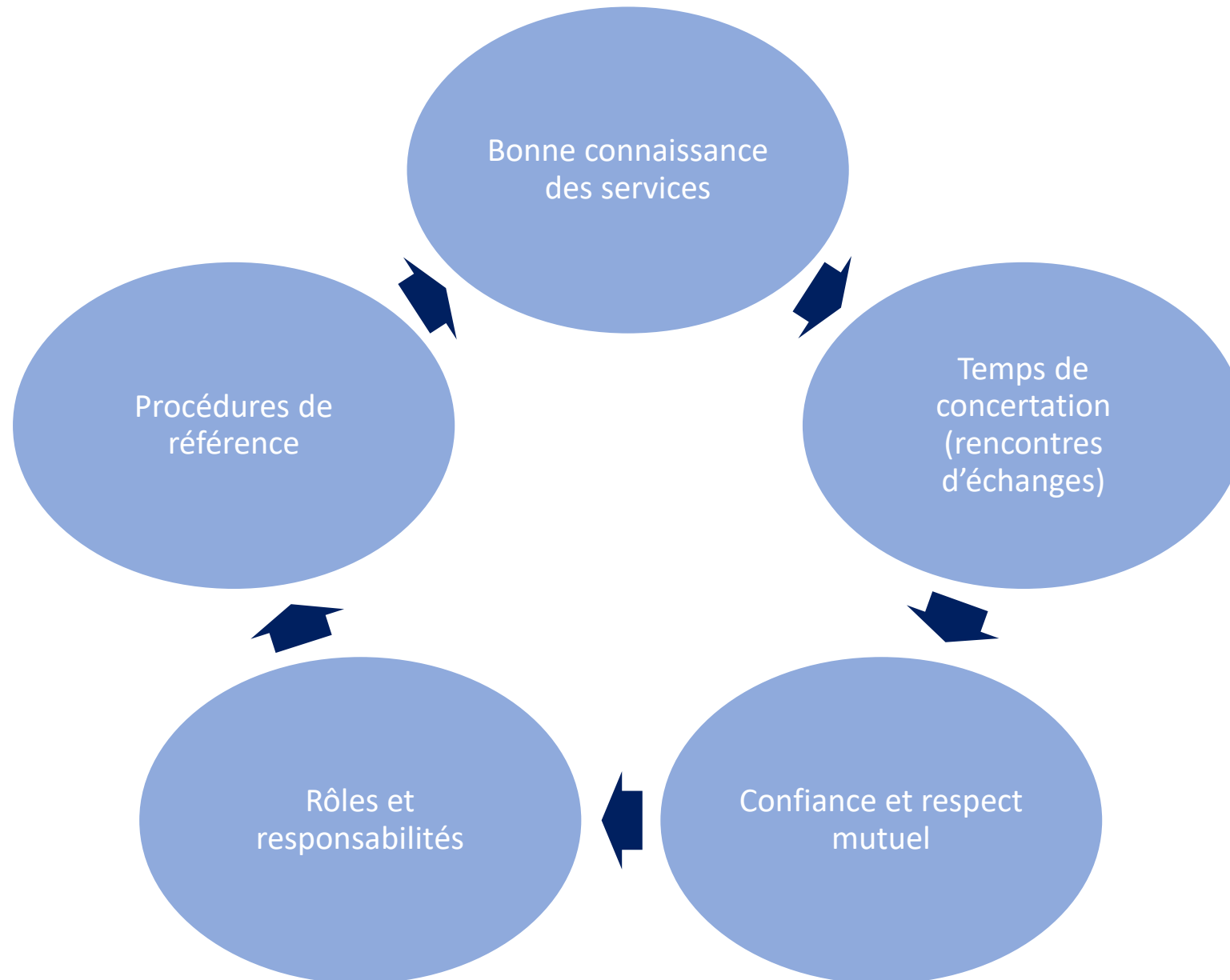
Raphaël, 22 ans





Autoévaluation de la concertation entre les intervenants

Conditions gagnantes pour une collaboration efficace



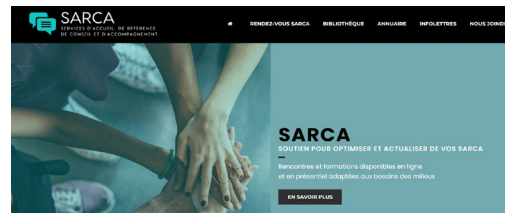
Liens pour la
complémentarité et
pour en savoir plus



Le site www.ceracfp.ca et son outil de recherche pour la RAC-FP



Le site Accompagnement FGA pour la RAC-FMS



Le site SARCA sur Carrefour FGA

Conclusion





Questions?



[Lien vers le formulaire d'appréciation de la présentation](#)

Merci!

Formulaire d'appréciation du Rendez-vous SARCA

