

RENDEZ-VOUS SARCA

Les SARCA accompagnent l'adulte dans
son engagement vers sa réussite

6 décembre 2018

Plan de la rencontre

1. Les rôles des SARCA
2. Le programme d'études *Engagement vers sa réussite* (EVR)
3. Les services éducatifs complémentaires : la mesure *Accroche-toi*
4. Le guide *Transition école vie active* (TÉVA)

1. Les rôles des SARCA

- Le partage d'information
- La promotion des programmes et des services
- L'exploration des parcours possibles

2. Le programme d'études

Engagement vers sa réussite

- 2.1 Situation du programme d'études dans la FGA
- 2.2 Volet administratif
- 2.3 Analyse des besoins d'un nouveau programme d'études
- 2.4 Structure du programme d'études
 - Vue d'ensemble des cours
 - Approche par compétences

2.1 Situation du programme d'études dans la FGA

Régime pédagogique :

Article 4. Soutien pédagogique

Ce service d'enseignement a notamment pour but de permettre à l'adulte « de bénéficier d'un soutien pédagogique pour faciliter son rattrapage et son passage d'un cours à un autre et l'aider à contrer ses difficultés d'apprentissage en cours de formation ».

2.1 Situation du programme d'études dans la FGA (suite)

Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue :

Le programme d'études s'articule autour de quatre orientations de la politique :

- Assurer une formation de base aux adultes.
- Maintenir et rehausser sans cesse le niveau de compétence des adultes.
- Valoriser les acquis et les compétences par une reconnaissance officielle.
- Lever des obstacles à l'accessibilité et à la persévérance.

2.1 Situation du programme d'études dans la FGA (suite)

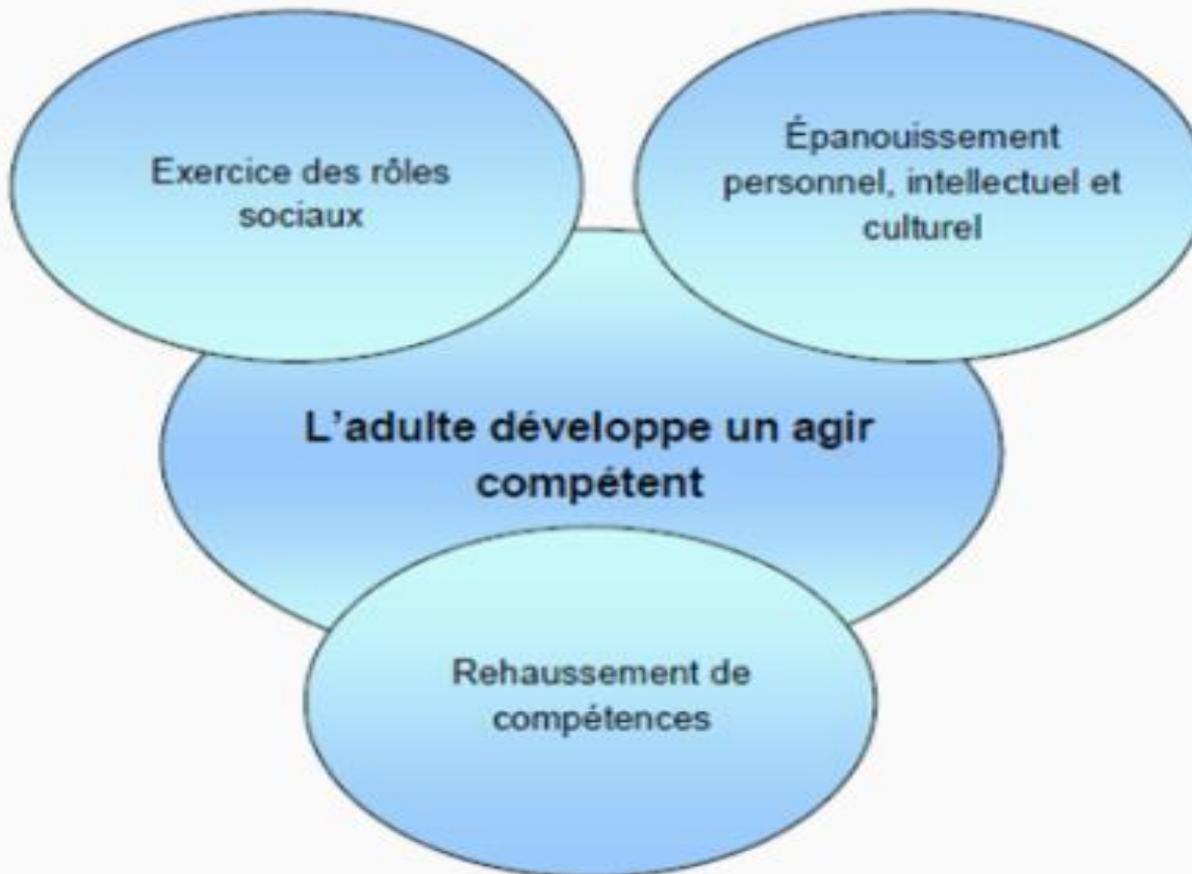
Politique de la réussite éducative :

Le programme d'études s'inscrit dans les axes de la politique :

- L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous.
- Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite.
- Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite.

2.1 Situation du programme d'études dans la FGA (suite)

Objectifs de la formation :



2.1 Situation du programme d'études dans la FGA (suite)

Population ciblée :

Le programme d'études ***Engagement vers sa réussite*** est conçu :

Pour toute personne admise à l'éducation des adultes, quel que soit le service de formation auquel elle est inscrite.

2.2 Volet administratif

- 5 cours optionnels de **5^e secondaire**
- **Une unité** de 25 heures
- Aucun **préalable** et non **hiérarchique**
- Service d'enseignement soutien pédagogique
- Codes de cours EVR actifs depuis le **1^{er} juillet 2018**
- Fermeture des codes de cours du programme d'études SEF le **30 juin 2019**

2.2 Volet administratif (suite)

- Liens avec les SARCA
- Liens avec les partenaires (*internes et externes*)

2.3 Analyse des besoins d'un nouveau programme d'études

- Difficultés éprouvées chez les adultes avant la formation (situations réelles)
- Attentes au terme de la formation (situations désirées)

Situations réelles vs situations désirées



Modifications à l'offre de formation

2.3 Analyse des besoins d'un nouveau programme d'études (suite)

Difficultés avant la formation (situations réelles) :

Le retour aux études et la persévérance scolaire sont des défis à relever au quotidien.

Pour relever ces défis l'adulte doit :

- Apprendre à évaluer ses forces et ses faiblesses (se connaître).
- Mieux exploiter les services et les ressources disponibles.
- Prendre des moyens appropriés.

2.3 Analyse des besoins d'un nouveau programme d'études (suite)

Les attentes au terme de la formation (situations désirées) :

- S'appropriier un lieu de formation et s'y intégrer
- Amorcer une démarche d'apprentissage
- Trouver un sens et un ancrage
- Utiliser des moyens d'apprentissage
- Maintenir la motivation à apprendre
- Gérer son stress

2.3 Analyse des besoins d'un nouveau programme d'études (suite)

Modifications à l'offre de formation :

OFFRE DE COURS	
Anciens cours	Nouveaux cours
<i>Initiation à la démarche de formation</i> SEF-P021-1	<i>Initiation à la démarche de formation</i> EVR-5001-1
<i>Exploration sociale et professionnelle</i> SEF-4018-1	
<i>Projet de formation</i> SEF-4017-1	<i>Regard sur ma démarche de formation</i> EVR-5002-1
<i>Remise en forme vocationnelle</i> SEF-3028-1	<i>Moyens de mieux apprendre</i> EVR-5003-1
<i>Mieux apprendre</i> SEF-5019-1	
<i>Des moyens de mieux apprendre</i> SEF-5020-1	
<i>Traitement de l'information</i> SEF-5030-2	<i>Création d'une production</i> EVR-5004-1
<i>Application d'une méthode de travail</i> SEF-5032-2	
<i>Communication et échange de points de vue</i> SEF-5033-2	
<i>Résolution de problèmes</i> SEF-5031-2	(Intégré dans tous les cours)
S. O.	<i>Mieux vivre l'évaluation</i> EVR-5005-1

2.4 Vue d'ensemble des cours

Cours	EVR-5001-1
Initiation à la démarche de formation	25 h

But

L'adulte sera en mesure de s'approprier des exigences liées à une démarche de formation, de reconnaître des facteurs de réalité à prendre en compte et d'explorer des ressources pouvant répondre à ses attentes pour satisfaire ses besoins de formation.

Vue d'ensemble

- Appropriation des exigences liées à une démarche de formation.
- Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation.
- Exploration des ressources pouvant répondre à ses attentes.

2.4 Vue d'ensemble des cours (suite)

Cours	EVR-5002-1
Regard sur ma démarche de formation	25 h

But

L'adulte sera en mesure de reconnaître ses facteurs de réalité et ses aspirations, d'utiliser des ressources appropriées et de les réinvestir dans son projet de formation.

Vue d'ensemble

- Reconnaissance de ses facteurs de réalité et de ses aspirations.
- Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation.
- Élaboration de son projet de formation.

2.4 Vue d'ensemble des cours (suite)

Cours

EVR-5003-1

Moyens de mieux apprendre

25 h

But

L'adulte sera en mesure de reconnaître ses facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage et d'exploiter des moyens pour mieux apprendre.

Vue d'ensemble

- Reconnaissance de facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage.
- Exploration de moyens pour mieux apprendre.

2.4 Vue d'ensemble des cours (suite)

Cours

EVR-5004-1

Création d'une production

25 h

But

L'adulte sera en mesure d'organiser une production, de traiter de l'information et de diffuser la production réalisée.

Vue d'ensemble

- Organisation d'une production.
- Traitement de l'information.
- Diffusion de la production.

2.4 Vue d'ensemble des cours (suite)

Cours	EVR-5005-1
Mieux vivre l'évaluation	25 h

But

L'adulte est en mesure de reconnaître des variables en situation d'évaluation et de mettre à l'essai des pratiques d'évaluation pour reprendre confiance en ses capacités.

Vue d'ensemble

- Reconnaissance de variables en situation d'évaluation.
- Mise à l'essai de pratiques en situation d'évaluation.

2.4 Approche par compétences

- Entrée par situations de vie
 - Pour la formation générale des adultes :
 - formation de base commune (FBC)
 - formation de base diversifiée (FBD)
 - Pour répondre à des problématiques liées à l'apprentissage, au maintien en formation et à la persévérance scolaire.
- Les cours EVR  Le modèle de la FBC

Programme d'études EVR disponible sur le site du MEES :

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/formation-de-base-diversifiee-second-cycle-du-secondaire-engagement-vers-sa-reussite/>

3. Les services éducatifs complémentaires: la mesure *Accroche-toi*

- Mesure 15166
- Règles budgétaires :
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/RB-CS-18-21-fonc-amend-aout18.pdf

4. La TÉVA : en lien avec la réussite éducative de l'adulte

- Réalisée avant la fin de la scolarisation en FGJ.
- Le guide TÉVA est diffusé sur le site du Ministère au www.education.gouv.qc.ca
- La TÉVA offre un portrait de l'adulte qui se présente au SARCA : son projet de vie est clairement identifié.
- Facilite l'analyse du dossier dans un continuum de scolarisation.

4. La TÉVA

Le projet de vie de l'adulte :



4. La démarche TÉVA imbriquée à la démarche des SARCA

1. **Analyse de la situation** : mettre en lumière le parcours de l'adulte.
2. **Explorer les possibilités de l'adulte** selon ses limitations intellectuelles ou physiques.
3. Établissement des **scénarios possibles**.
4. Le **choix du projet** selon les limitations et les capacités de l'apprenant.
5. La **planification du projet** en partenariat avec l'intervenant-pivot au dossier.
6. La **réalisation du projet** : Ajustement au fil du temps et au besoin.
7. **Bilan du projet** : Mise à terme du projet.

Merci!

Stéphanie Bourgoing, responsable des SARCA
stephanie.bourgoing@education.gouv.qc.ca

Marlène Gagné, responsable des programmes d'études du
développement personnel et professionnel et du soutien pédagogique
marlene.gagne@education.gouv.qc.ca

Suzy McKinnon, responsable du programme d'études *Intégration sociale*
et du dossier des transitions
suzy.mckinnon@education.gouv.qc.ca